



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ПО УСТРАНЕНИЮ БАРЬЕРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ РАБОТНИКОВ ИТ-ИНДУСТРИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

ПРОВОДИТСЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## I ЭТАП

Государственный контракт 02.244.11.0012  
на выполнение работ (оказание услуг)  
для государственных нужд

Институт образования  
Центр внутреннего мониторинга  
Москва, 2019

# ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

---

Выявление и устранение барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям, с целью повышения качества и актуальности образовательных программ по подготовке специалистов с цифровыми компетенциями

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА НА 1 ЭТАПЕ

---



Формирование перечня имеющихся барьеров привлечения действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям, по уровням и видам образовательных программ, с комментариями



Разработка перечня мер, направленных на устранение имеющихся барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям



Проведение экспертного обсуждения разработанного перечня мер, направленных на устранение имеющихся барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям

# ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПРОСЕ

## ВЫБОРКА

---

**40** работников ИТ-индустрии, привлеченных к преподаванию в системе профессионального образования

**30** работников ИТ-индустрии, не привлеченных к преподаванию в системе профессионального образования, но имеющих опыт преподавательской деятельности

**115** экспертов из числа руководителей образовательных организаций:

- 67 руководителей организаций среднего профессионального образования (из 47 городов)
- 48 руководителей образовательных организаций высшего образования (из 31 города)

## ФОРМАТ СБОРА ДАННЫХ

---



Онлайн-анкетирование

## СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

---



Октябрь 2019 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ



ИТ-специалистов **не** сталкивались со сложностями в преподавании

## СЛОЖНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ, %



«Все озабочены тем, чтобы загрузить часами своих. Качество и содержание программы при этом значения не имеет»

«Низкое качество аппаратуры: компьютеры, проекторы»

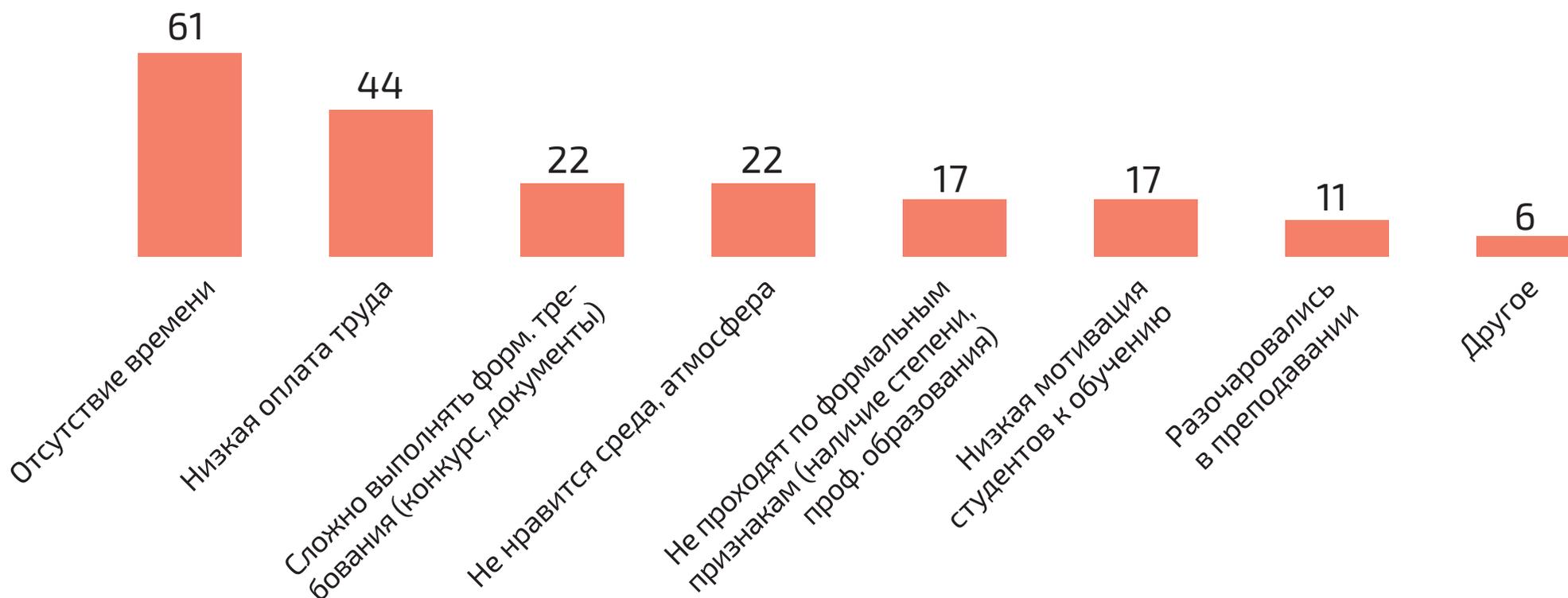
«Отсутствие современного востребованного в коммерческих и государственных структурах ПО» «Не соответствие рабочих программ современным требованиям для перехода на цифровую экономику»

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ



ИТ-специалистов планируют преподавать в будущем

## ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ОТ ПРЕПОДАВАНИЯ\*, %



\*% от тех, кто не планирует преподавать в будущем.

N=18 чел. Вопрос: Почему вы не планируете преподавать в образовательных организациях в будущем?

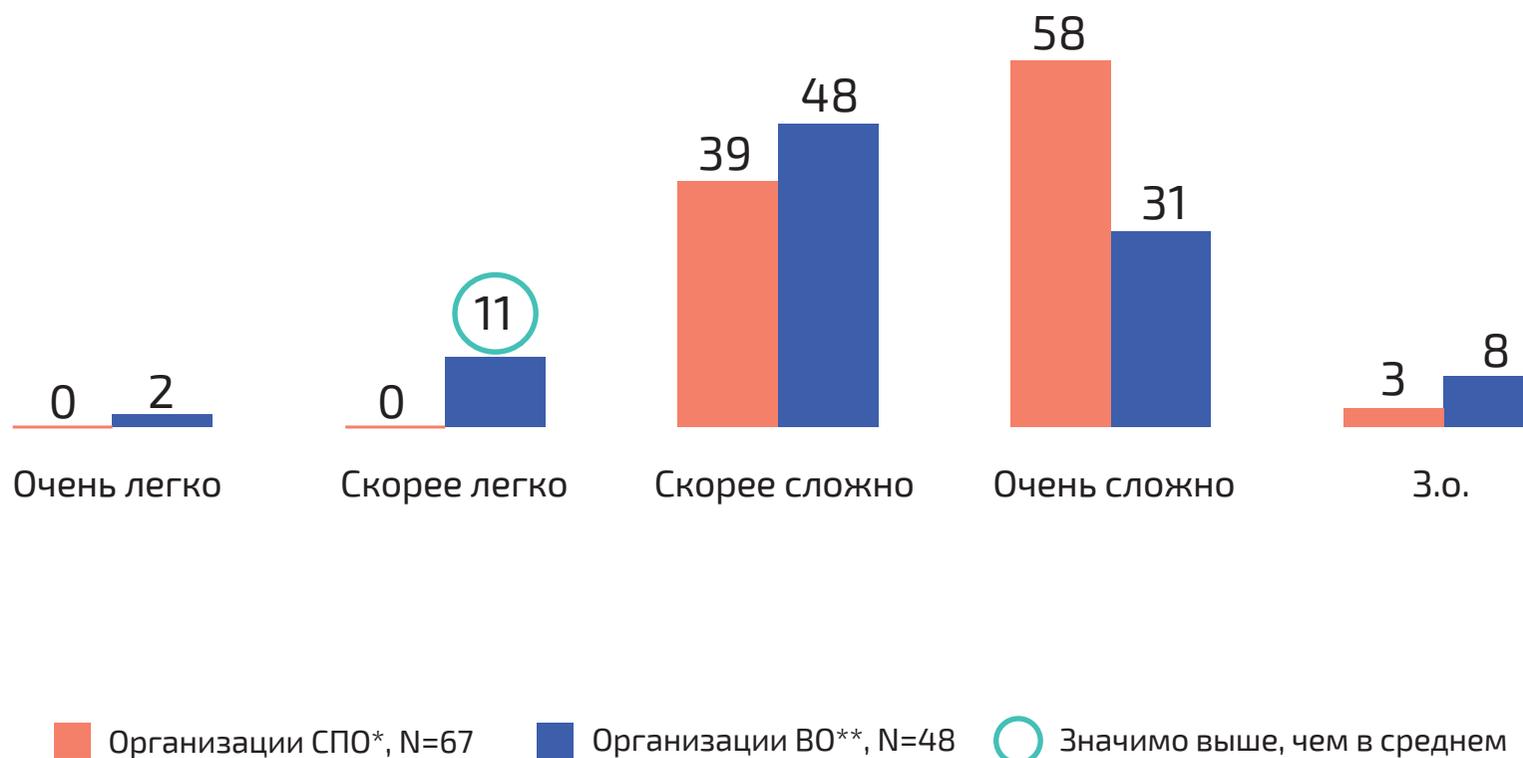
# ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕСПОНДЕНТОВ\*

- 1 Сокращение числа бюрократических процедур
- 2 Увеличение заработной платы
- 3 Улучшение материальной базы (доски, проекторы, другая техника)
- 4 Развитие сотрудничества вузов с IT-компаниями
- 5 Развитие отделов по работе с кадрами в образовательных организациях
- 6 Донесение информации о нуждах образовательных организаций до сотрудников IT-индустрии
- 7 Создание возможности оформления специалистов из IT-индустрии в качестве сотрудников образовательных организаций на особых условиях
- 8 Создание особых условий для преподавания (гибкий график, снижение нагрузки, разделение студентов на группы по успеваемости, внедрение онлайн-курсов и др.)
- 9 Обеспечение возможности внесения изменений в программу обучения и форматы преподавания
- 10 Создание специальных методических рекомендаций для преподавателей из IT
- 11 Налаживание обратной связи преподавателей с руководством
- 12 Привлечение к работе выпускников образовательных организаций (магистров, аспирантов)
- 13 Упрощение пропускного режима для внешних преподавателей в образовательные организации

\* Представлены обобщенные предложения, которые респонденты оставили в открытом вопросе анкеты. Полный набор приведен в отчете по исследованию.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

## ОЦЕНКА СЛОЖНОСТИ НАЙМА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ, %



\* Среднего профессионального образования. \*\* Высшего образования. Вопрос: По вашему мнению, насколько легко сейчас образовательным организациям привлечь ИТ-специалистов из коммерческого сектора для преподавания студентам? Пожалуйста, учитывайте не только опыт организации, в которой вы работаете, но в целом ситуацию в этой сфере.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

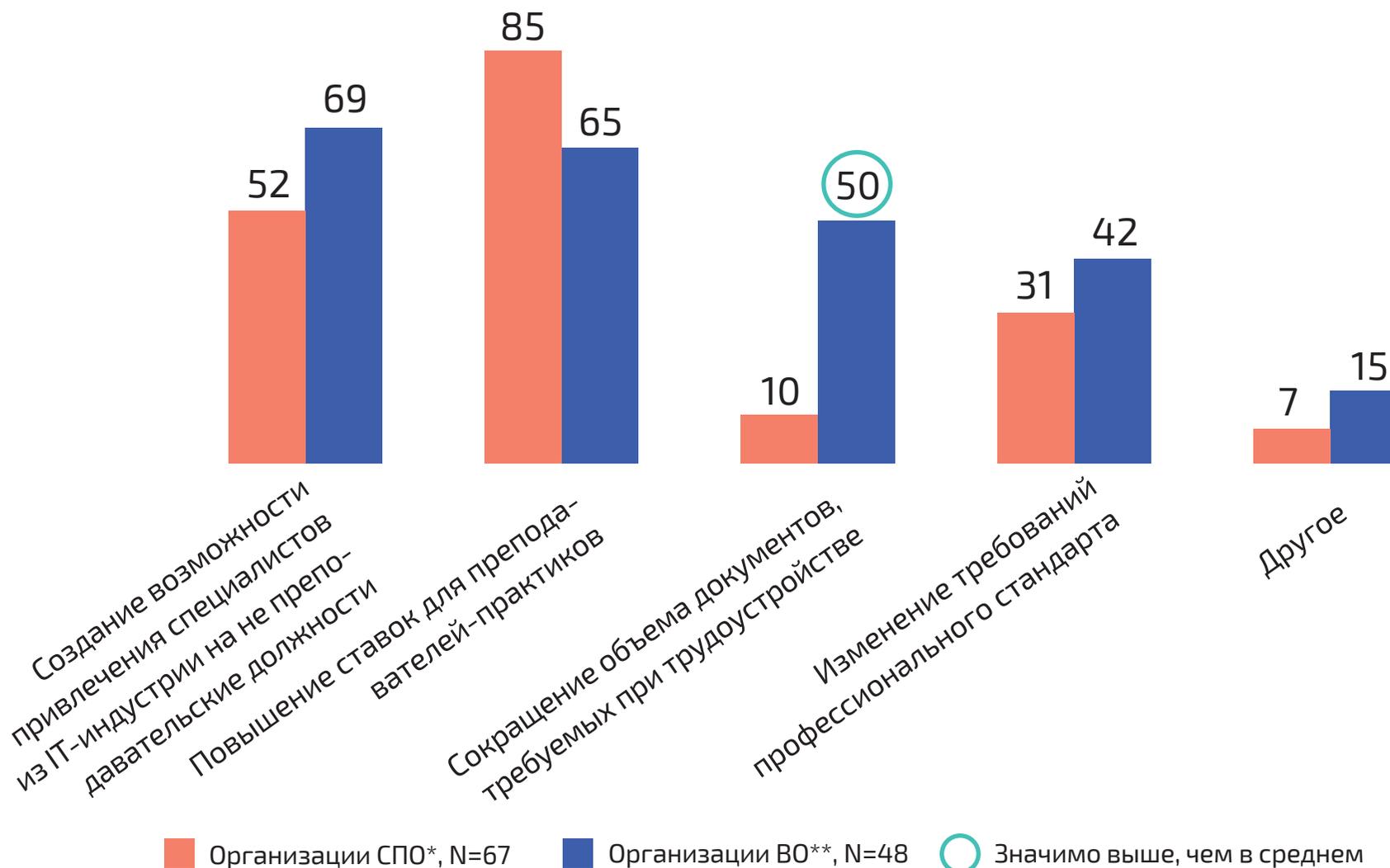
## БАРЬЕРЫ ПРИ НАЙМЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ, %



\* Среднего профессионального образования. \*\* Высшего образования. Вопрос: Какие существуют барьеры при привлечении специалистов из ИТ-индустрии в качестве преподавателей в образовательные учреждения?

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕСПОНДЕНТОВ ДЛЯ НАЙМА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ, %



\* Среднего профессионального образования. \*\* Высшего образования. Вопрос: По вашему мнению, какие меры могли бы упростить найм специалистов из IT-индустрии в образовательные организации?

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

## ДРУГИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ\*

«Необходимо заинтересовать прежде всего руководство ИТ-компаний, чтобы им было выгодно отрывать специалиста от работы и отпускать в вуз для проведения занятий. Возможно, это может быть договор о сотрудничестве, по которому один из талантливых студентов по окончании вуза приходит работать именно в эту компанию»

«Организация сетевого взаимодействия, мотивация руководства ИТ предприятий к участию в образовательном процессе, чтобы руководству ИТ предприятий было выгодно сотрудничать с ОУ, а не только конкретному специалисту»

«Повышение оплаты труда для всех преподавателей, а не только практиков. Существенное повышение. До 4тр в час. Платить за разработку метод обеспечения курса реальные деньги. До 500 т.р. за семестровый курс»

«Повышение ставок производить не за счет вуза, за счет вуза это можно, но не пробиваемо»

«Уход от почасовой оплаты труда»

«Качественные ЭОС [электронные офисные системы – прим.]»

«Постановка задач, решаемых на занятиях, близких к задачам работодателей или части этих задач»

«При привлечении специалистов-практиков вместо учебной степени или ученого звания учитывать другие заслуги специалиста, например срок работы на руководящей должности, мнение профессионального сообщества»

«Развивать мотивационную составляющую для работы преподавателем специалисту ИТ-индустрии»

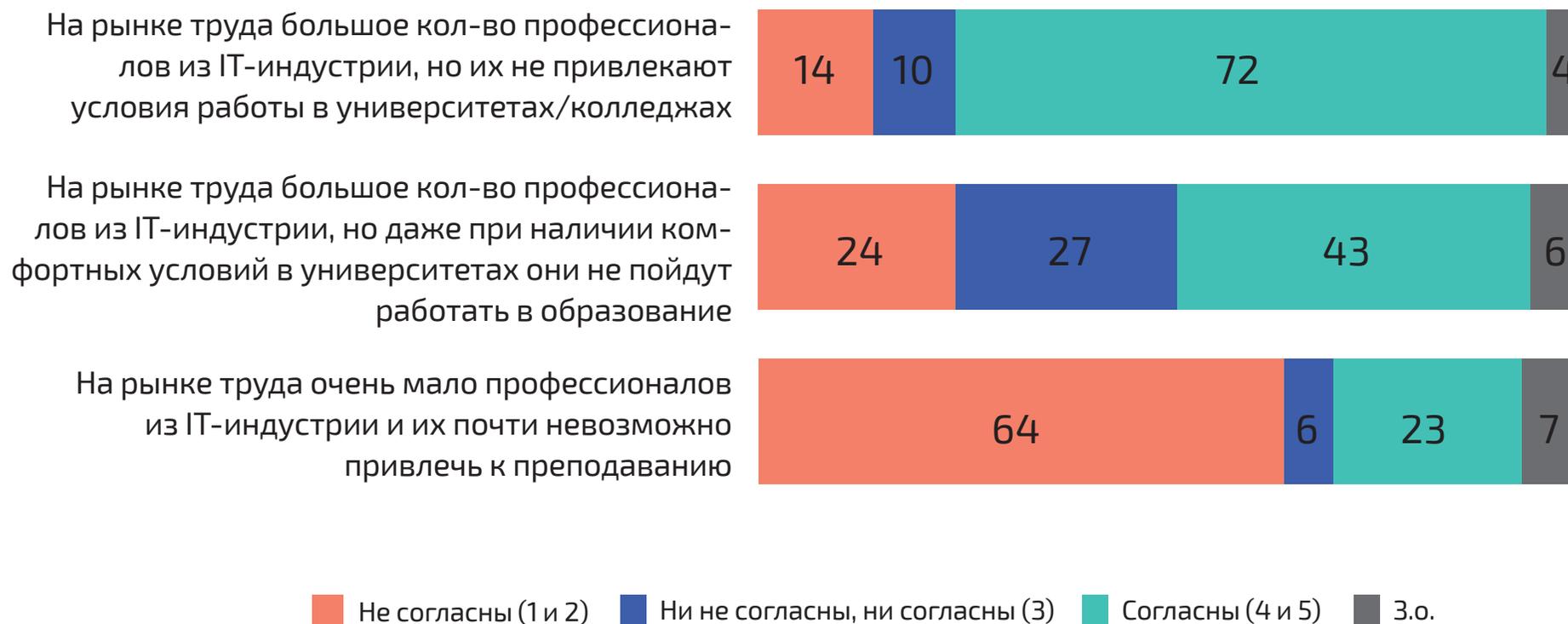
«Сокращение программ курсов/деление курса на темы для привлечённых специалистов»

«Уменьшить требования к методической и научной работе»

\* Представлены обобщенные предложения экспертов, которые они оставили в открытом вопросе анкеты. Полный список цитат приведен в отчете

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

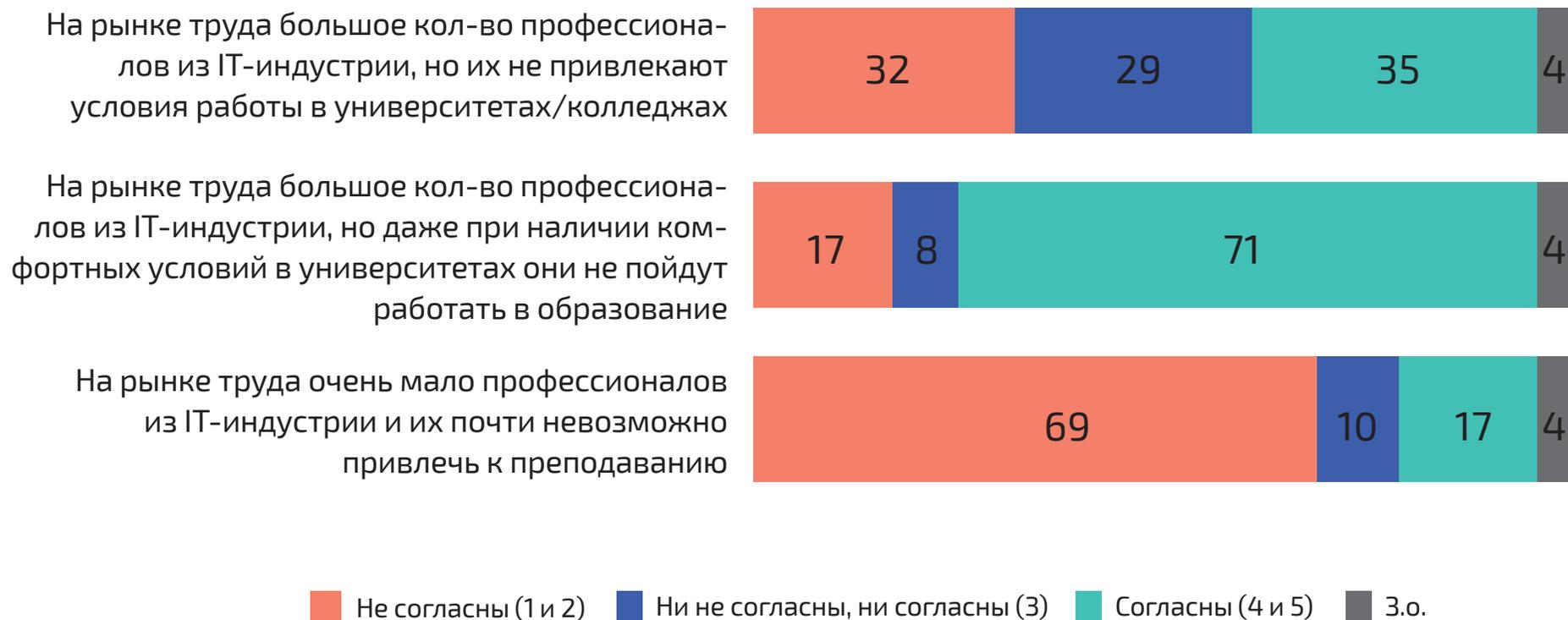
## СОГЛАСИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО\* С ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ О СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА, %



\* Среднего профессионального образования. Вопрос: Оцените степень своего согласия со следующими высказываниями о ситуации с привлечением специалистов из IT-индустрии в качестве преподавателей в образовательные учреждения?

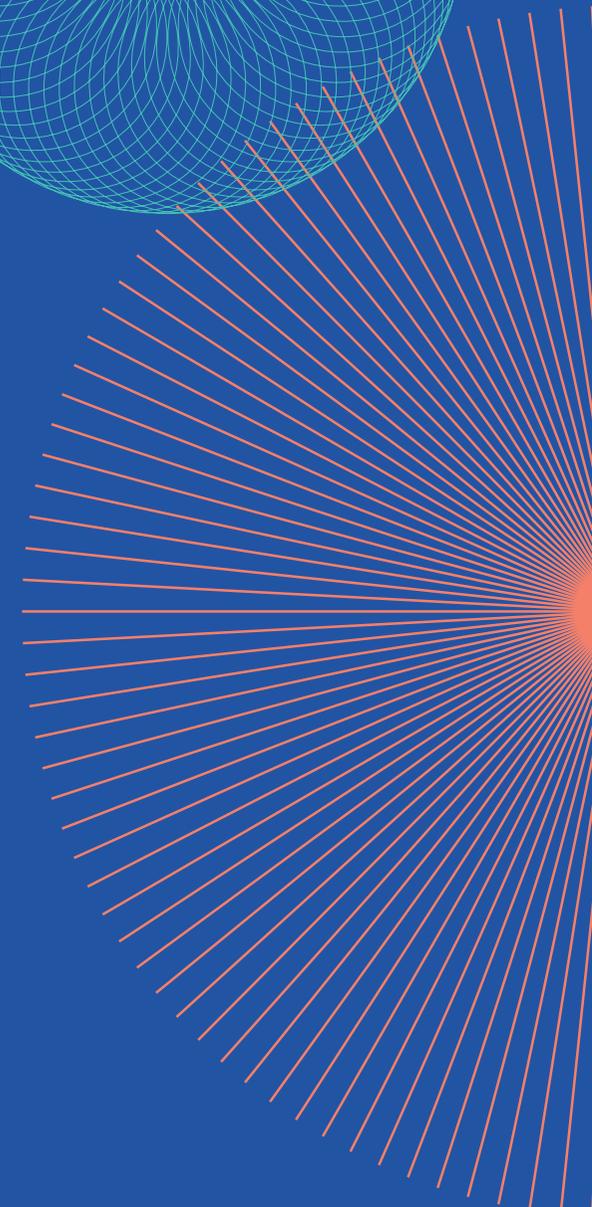
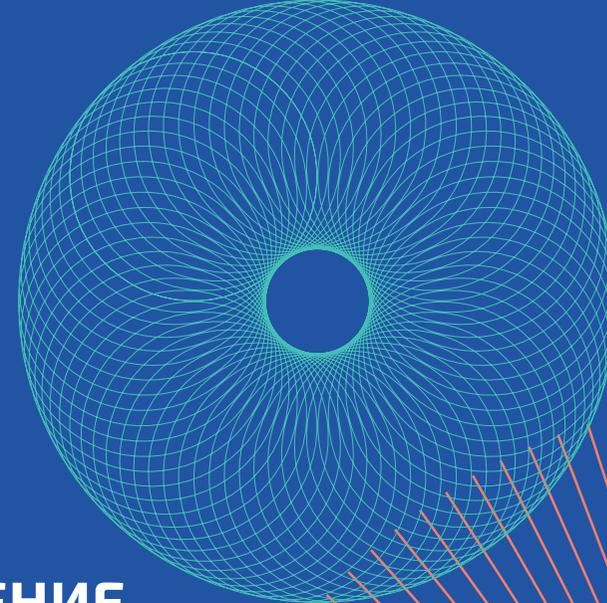
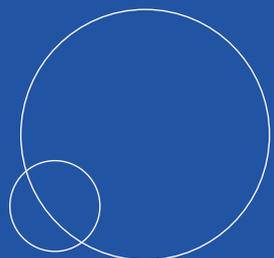
# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

## СОГЛАСИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ВПО\* С ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ О СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА, %

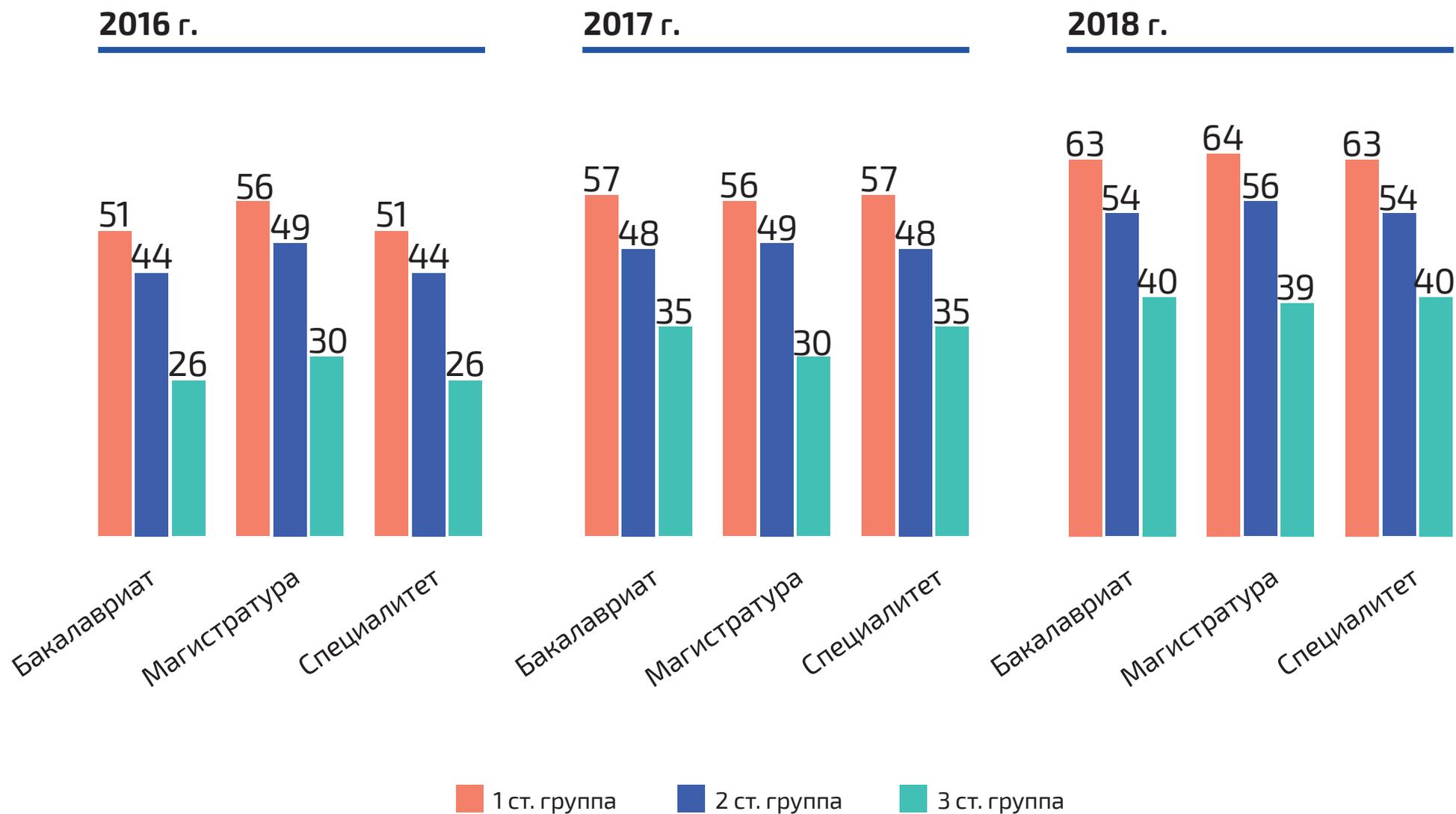


\* Высшего профессионального образования. Вопрос: Оцените степень своего согласия со следующими высказываниями о ситуации с привлечением специалистов из IT-индустрии в качестве преподавателей в образовательные учреждения?

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ  
ИМЕЮЩИХСЯ БАРЬЕРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ  
ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ РАБОТНИКОВ  
ИТ-ИНДУСТРИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**



# ДОЛЯ ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА ППС В БАЗОВОМ НОРМАТИВЕ ЗАТРАТ, %



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В НОРМАТИВНЫЕ ЗАТРАТЫ ПО ВТОРОЙ СТОИМОСТНОЙ ГРУППЕ

**В итоговые значения и величину составляющих базовых нормативов затрат** на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ **высшего образования**, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, утвержденные от 25 июня 2019 г. № МН–Пр-18/СК **внесена новая составляющая «Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей-практиков из реального сектора экономики, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги**, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права».

## **Изменения внесены только в части второй стоимостной группы**

- по бакалавриату и специалитету - 21,11 тыс. рублей (из расчета увеличения численности ППС на 10 % с учетом средней начисленной заработной платы в сфере деятельности в области информации и связи
- по магистратуре 23,22 тыс.рублей

Это влечет увеличение итоговых значений базовых нормативов затрат на 20,62% по бакалавриату и специалитету и на 21,4% по магистратуре.

# ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАТРАТ

## ОЦЕНОЧНЫЙ ОБЪЕМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОС.ЗАДАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТОЛЬКО УСЛУГИ) ПО ВСЕЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

---

Расчет по нормативным затратам (тыс.рублей)	○ 126 354 544,64
Расчет по нормативным затратам с расширенной 2 –й стоимостной группой (тыс.рублей)	○ 142 605 177,30
Дополнительный объем бюджетного финансирования для обеспечения внесенных изменений (тыс.рублей)	○ 16 250 632,65
Объем расходов федерального бюджета РФ на высшие образования за 2018 г. (по данным об исполнении консолидированного бюджета РФ)	○ 532 386 415,91
Доля дополнительного объема финансирования в объеме расходов федерального бюджета РФ на высшее образование	○ 3%

# ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

## ЦЕЛЬ

---

Цель проведения экспертного обсуждения – **экспертная оценка разработанного перечня мер**, направленных на устранение имеющихся барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям.

## ПРОВЕДЕНИЕ

---

В ходе проведения экспертного обсуждения **был проведен сбор предложений** по доработке (уточнению) разработанного перечня мер, направленных на устранение имеющихся барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям.

## УЧАСТНИКИ

---

Количество участников – 33 человека. **К участию в экспертном** обсуждении были привлечены: представители органов государственной власти и управления, имеющих подведомственные образовательные организации профессионального образования, представители образовательных организаций, организаций ИТ-индустрии.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ

---

В результате экспертного обсуждения **подготовлено 22 экспертных заключения**, на основании которых было проведена **доработка перечня мер**, направленных на устранение имеющихся барьеров, препятствующих привлечению действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования по информационным технологиям.

# КЛЮЧЕВЫЕ СЦЕНАРИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ИТ-ИНДУСТРИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ





Никакая часть программы ВО не может быть реализована никем, кроме вуза, для СПО – вуза или организации СПО. Блок сетевого взаимодействия.



Внести изменения в ст. 23, 31, 91 Закона об образовании. Разрешить подключать к модулям + не вносить адреса в лицензию при сетевом взаимодействии.



Предложения о внесении изменений в проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования практической подготовки обучающихся № 607448-7.

Возможно институциональное сотрудничество с компаниями.



Программы ДПО – только вузы и организации ДПО, СПО. ИТ-компании не могут реализовать их, невозможна процедура зачетов.



Внести изменения в ст. 31, 91 Закона об образовании. Разрешить организациям, если имеют научные, исследовательские, проектные подразделения.



Предложения о внесении изменений в проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования практической подготовки обучающихся № 607448-7.

Возможно развитие образования в компаниях, институциональное взаимодействие и зачеты.



ФГОС СПО – 25 % работников для проф.модулей должны иметь опыт 3 года, без требований к актуальности.



Обсудить повышение доли таких работников + введение требований по актуальности опыта работы.



Существенно вырастет заинтересованность организаций в привлечении ИТ-специалистов.



ФГОС ВО – 1-20 % работников должны иметь опыт 3 года, без требований к актуальности. Высокие требования по доле степеней и званий.



Обсудить повышение доли + требования по актуальности опыта работы. Обсудить приравнение выдающегося опыта к степени / званию (блок практики).



Снизится зависимость от ученых степеней и званий работников, вырастет заинтересованность в привлечении ИТ-специалистов с опытом.

В результате экспертного обсуждения данного вопроса должны быть сделаны выводы о необходимости, целесообразности и возможности внесения изменений в действующие ФГОС ВО в части увеличения установленной доли работников из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу.

Выводы должны основываться в том числе на оценке возможностей организаций высшего образования по привлечению работников, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, к преподаванию.

Конкретная доля таких работников в общем числе работников должна определяться **для каждой специальности и (или) направления подготовки отдельно**, в связи с различными потребностями и возможностями в привлечении указанных работников (с учетом, что **при включении соответствующей доли во ФГОС ВО любая организация высшего образования, которая не сможет выполнить требование о достижении такой доли, не сможет получить государственную аккредитацию по образовательной программе и контрольные цифры приема за счет средств бюджета по данной программе**).



Профстандарт СПО – требования о ДПО при отсутствии пед.обр., ПК раз в три года (в проф.цикле).



Исключить требования для имеющих опыт работы + обсудить учет только актуального опыта работы.



Снизится формальная нагрузка по должностям преподаватель, мастер производственного обучения.



Профстандарт ВО, ассистент, преподаватель –ВО на уровне специалист /магистратура  
Преподаватель – опыт свыше года в ОО, если нет степени.



Дополнить вариантом ВО бакалавриат + требования к опыту работы (возможно, актуальному опыту) Преподавателю зачесть опыт в компаниях (3 года).



Станет возможен прием лиц, имеющих образование уровня бакалавриата. Можно будет привлекать практиков на «преподавателя».



Профстандарт ВО, Номенклатура, ПКГ – только академический вариант карьеры. Степень, научно-педагогический стаж.



Ввести должности профессора практики и доцента практики (равно-ценные). Исключить степень (кроме профессор, научное руководство), опыт независимо от ВО. Обсудить формат учета опыта – выдающиеся результаты



Появится альтернативный вариант карьеры – через практические результаты, что позволит обеспечить престиж и учесть в системе оплаты труда.

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

## КУДА

---

в **Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678** «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и корреспондирующих изменений в **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 217н** «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования» и **Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленных на учет квалификации работников ИТ-организаций как достаточных для выполнения требований к образованию и обучению по должностям профессора практики и доцента практики, с проведением предварительного экспертного обсуждения ряда вопросов.

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

## КАКИХ

---

Внести изменения в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678, в части включения должностей «профессор практики», «доцент практики» в должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу. Данное изменение позволит реализовать различные варианты требований к квалификации работников, имеющих академические достижения, и работников, имеющих практические достижения и опыт работы.

Внести корреспондирующие изменения в Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования», предусмотрев включение данных должностей в соответственно третий и четвертый квалификационный уровень профессиональной квалификационной группы должностей профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений (доцент, доцент практики; профессор, профессор практики – рассматривать как равноценные в смысле квалификационных уровней ПКГ должности).

Внести корреспондирующие изменения в требования к квалификации педагогов, закрепленные в Приказе Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

В частности, предусмотреть отдельные квалификационные требования к должностям практики, в рамках которых имеющиеся требования по должностям оставить неизменными для должностей профессора, доцента, при этом предусмотреть отличающиеся требования для должностей профессора практики, доцента практики. В части требований к образованию и обучению для должностей практики предлагается внести дополнительные требования.



Передавать права пользования гос.и мун.имуществом можно только после аукциона. ИТ-компании обычно вне исключений.



Изменения в Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ , разрешить передачу без конкурса в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ.



Проще оформлять институциональное сетевое взаимодействие в рамках единой программы.



Передавать права пользования имуществом соц.инфраструктуры для детей можно только после оценки учредителем последствий..



Изменения в Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», разрешить передачу без оценки в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ.



Проще оформлять институциональное сетевое взаимодействие в рамках единой программы.



Санпины не учитывают вариантов организации образовательного процесса с ДИТ, электронным обучением.



Инициировать процесс разработки и утверждения отдельных правил для данных случаев.



Обеспечение охраны здоровья обучающихся при одновременной легальности ДИТ и электронного обучения в существенных объемах.

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

-  Мониторинг уровня финансового обеспечения программ (оплата труда, закупка оборудования, оснащённость рабочих мест).
-  Разработка специализированного интернет-портала, посвященного вопросам привлечения действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования.
-  Разработка методических рекомендаций по вопросам привлечения действующих работников ИТ-индустрии к преподаванию в системе профессионального образования.
-  Разработка методических рекомендаций по вопросам заключения договоров об отчуждении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности, лицензионных договоров, правовых требований к служебному произведению и произведению, созданному по заказу, с целью использования результатов интеллектуальной деятельности в образовательном процессе.
-  Разработка специализированной ДПО ПП для ИТ-специалистов.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВУЗОВ

## ПО ВОПРОСАМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ИТ-ИНДУСТРИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

